



Plan Pedagógico

Período 16 al 27 de marzo 2020

Objetivo: Reforzar el trabajo académico en el hogar de los y las estudiantes en las diferentes asignaturas en el periodo de suspensión por plan Coronavirus COVID-19.



Asignatura	Matemática
Nivel	Segundo Básico



Nombre de la Unidad: Conocer los números hasta el 500

Contenidos:

- Números hasta el 500
- Componer y descomponer números hasta el 500
- Unidad, decena y centena
- Sumas y restas
- Cálculo mental

Links de páginas web de apoyo y refuerzo (Visuales y Audiovisuales)

- <https://www.youtube.com/watch?v=1UX-UvY-IWE> (números hasta el 1000, de 100 en 100).
- <https://www.youtube.com/watch?v=1sU6cOulkxM> (unidad, decena y centena)
- <https://www.youtube.com/watch?v=jYdqIp90UY> (resta de dos números)
- <https://www.youtube.com/watch?v=EUZAskPKDKg> (suma de dos números)

Contenidos Explicativos

NÚMEROS HASTA EL 500

Para leer números de tres cifras se comienza por el valor del dígito que ocupa la posición de las centenas, se sigue con el de las decenas, y finalmente se leen las unidades.

Cuando el dígito que ocupa la posición de la centena es:

1 se lee *ciento*

2 se lee *doscientos*

3 se lee *trescientos*

4 se lee *cuatrocientos*

5 se lee *quinientos*

6 se lee *seiscientos*

7 se lee *setecientos*

8 se lee *ochocientos*

9 se lee *novcientos*

Centena	Decena	Unidad
3	6	8

Por lo tanto, **368** se lee *trescientos sesenta y ocho*.



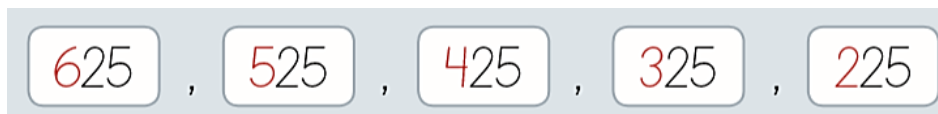
Al contar de 100 en 100 cambia, en el número donde parte el conteo, el dígito que está ubicado en la posición de las centenas.

Al contar hacia delante de 100 en 100.

Al contar hacia delante de 100 en 100.

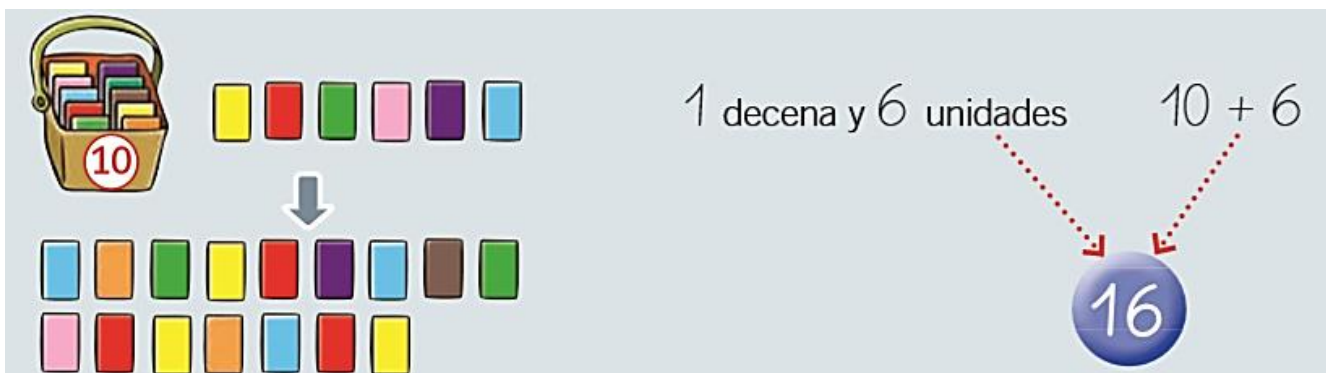


Al contar hacia atrás de 100 en 100.



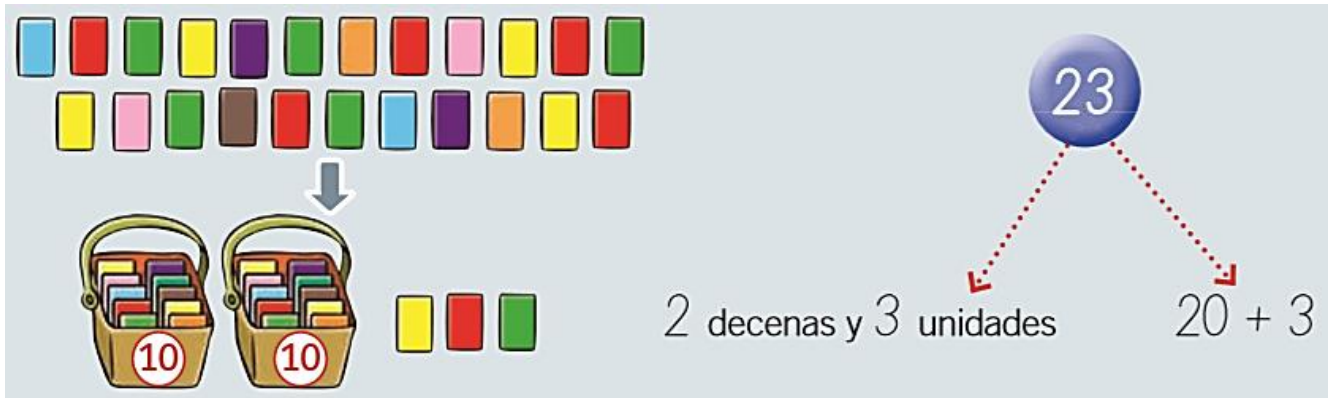
COMPONER Y DESCOMPONER NÚMEROS

a) **Componer** un número de forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos:



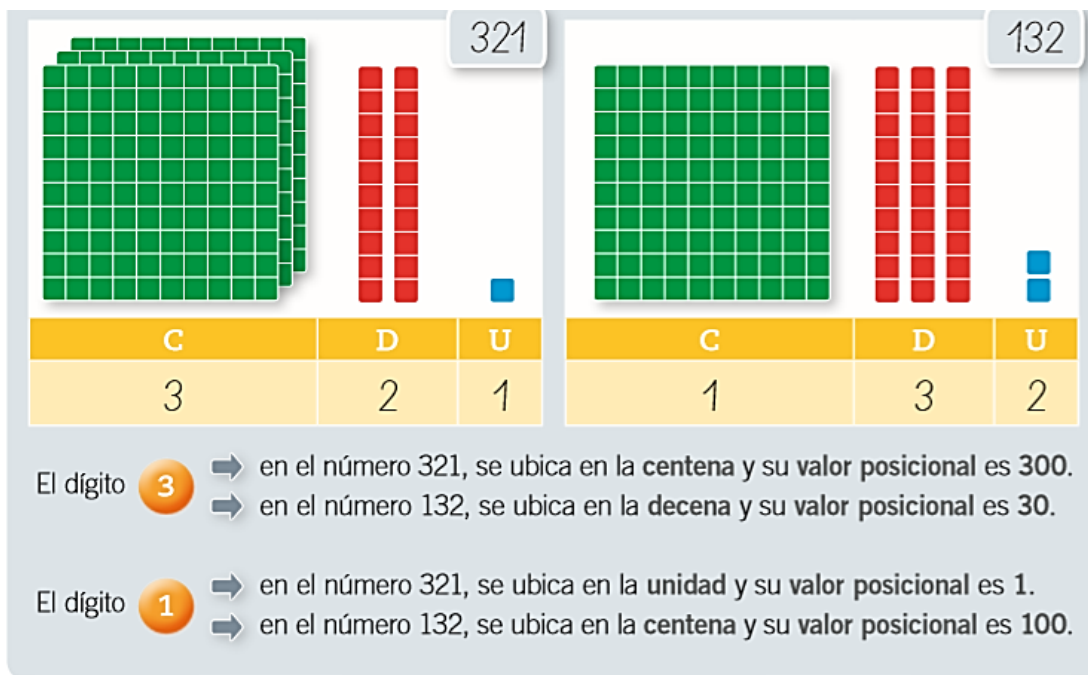


b) **Descomponer** un número de forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos:



UNIDAD, DECENA Y CENTENA SEGÚN SU VALOR POSICIONAL

Los números 321 y 323 se formaron con los mismos dígitos, pero representan cantidades distintas.





Recordemos:

Unidad: elemento entero más pequeño que podemos contar

Decena: conjunto formado por 10 unidades

Centena: conjunto formado por 100 unidades, o 10 decenas

SUMAS Y RESTAS

Para resolver sumas y restas en forma vertical u horizontal se pueden utilizar algoritmos, Lo importante es que siempre se suman los dígitos ubicados en la misma posición y se comienza por las unidades.

	C	D	U
+	1	4	1
	6	0	8
	7	4	9

CÁLCULO MENTAL: SOBRE CONTEO

El sobre conteo es una estrategia que permite resolver adiciones. Consiste en comenzar a contar a partir de uno de los sumandos.

Sumandos

7 + 18

En el sumando mayor, comienza el sobreconteo.

19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

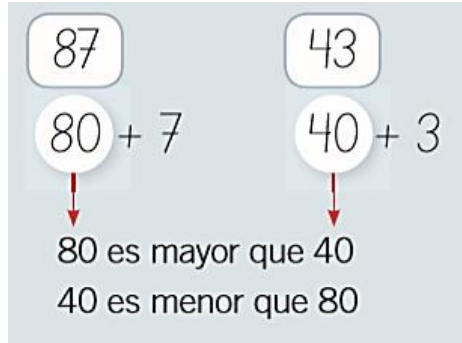
Suma

7 + 18 = 25



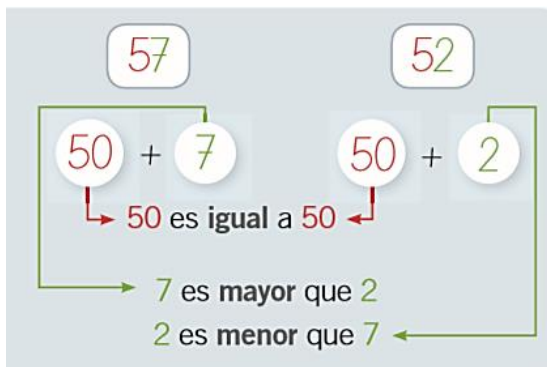
ORDENAR Y COMPARAR NÚMEROS

Al comparar números con igual cantidad de cifras, se compara dígito a dígito según el valor posicional de izquierda a derecha.



87 es **mayor** que 43
43 es **menor** que 87

Al comparar números de igual cantidad de cifras y con igual cantidad de decenas, se comparan las unidades.



57 es **mayor** que 52
52 es **menor** que 57



CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido _____

Curso _____

Fecha _____

El siguiente cuestionario de preguntas debe ser desarrollado en base a los contenidos trabajados en la guía y ser entregado a cada profesor durante la primera clase de cada asignatura.

1. Escribe cómo se lee el dígito destacado en cada caso (4 puntos).

a) 258: _____ doscientos _____

b) 398: _____

c) 417: _____

d) 496: _____

e) 500: _____

2. Escribe con palabras los siguientes números (5 puntos).

a) 419: _____

b) 116: _____

c) 318: _____

d) 354: _____

e) 314: _____

3. Completa a partir de cada imagen (2 puntos).

a.

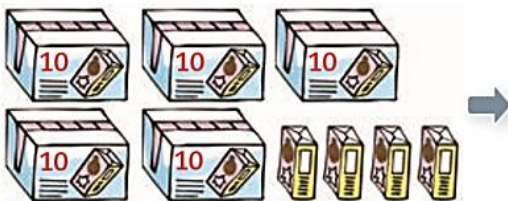


_____ decenas y _____ unidades.

_____ + _____ = _____

Hay _____ jugos de uva.

b.



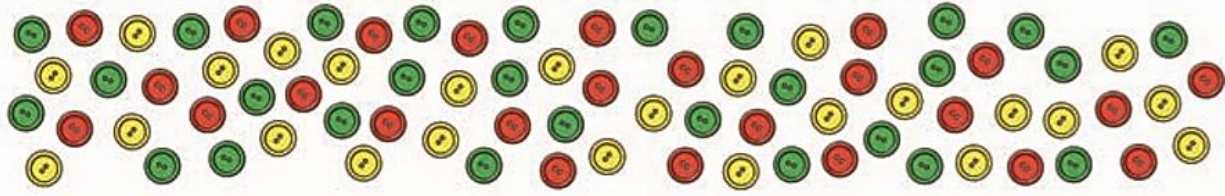
_____ decenas y _____ unidades.

_____ + _____ = _____

Hay _____ jugos de piña.



4. Forma grupos de 10 elementos y luego completa (1 punto)



___ decenas y ___ unidades.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5. Jorge está representando un número de la siguiente manera (3 puntos).



a) ¿Cuántas centenas o grupos de 100 formó Jorge?

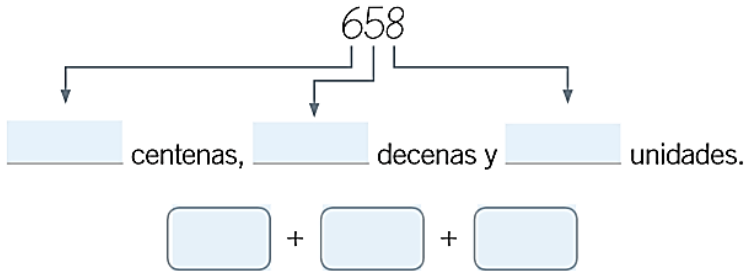
b) ¿Cuántas decenas formó Jorge?

c) ¿Cuántas unidades quedaron sin agrupar?

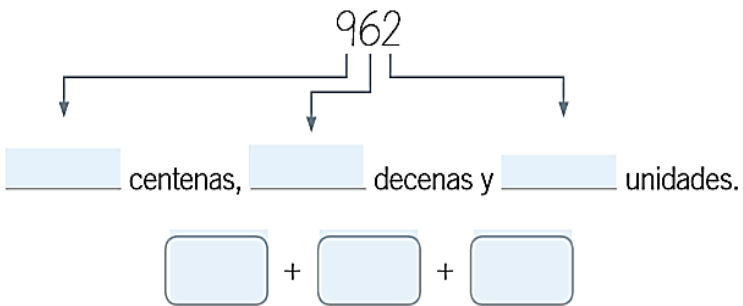


6. Descompón en forma aditiva los siguientes números (2 puntos):

a.



b.

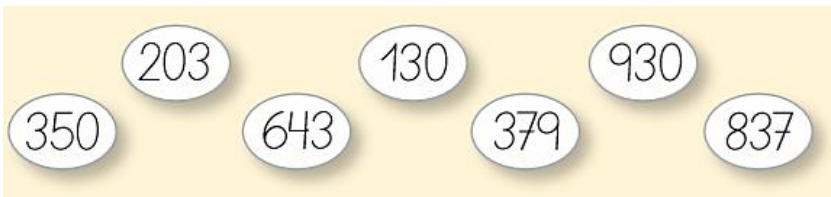


7. Compón o descompón de forma aditiva los siguientes números (2 puntos).

a. $658 = \text{[]} + \text{[]} + \text{[]}$

b. $900 + 60 + 9 = \text{[]}$

8. Pinta los números en los que el valor posicional del dígito 3 corresponda a 300 (1 punto).





9. Resuelve las siguientes adiciones utilizando la estrategia de sobre conteo (4 puntos).

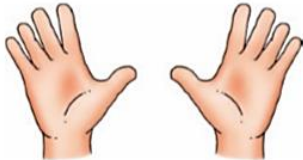
a. $15 + 2 =$



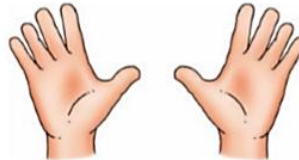
c. $6 + 23 =$



b. $9 + 27 =$



d. $32 + 5 =$



10. Resuelve las siguientes sumas y restas (6 puntos).

$$\begin{array}{r} + 34 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} = 85 \\ 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 56 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 70 \\ 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} = 55 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} = 12 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$