



# Plan Pedagógico

## Período 16 al 27 de marzo 2020

**Objetivo:** Reforzar el trabajo académico en el hogar de los y las estudiantes en las diferentes asignaturas en el periodo de suspensión por plan Coronavirus COVID-19.



<b>Asignatura</b>	<b>Historia</b>
<b>Nivel</b>	<b>7° Básico</b>



**Nombre de la Unidad: "Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales"**

**Contenidos:**

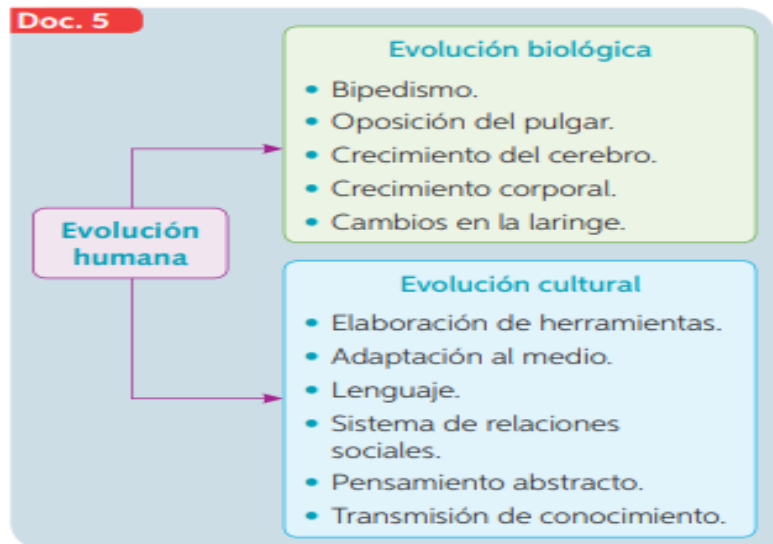
- El proceso de evolución humana
- Poblamiento americano
- Las primeras organizaciones sociales y civilizaciones

**Links de páginas web de apoyo y refuerzo (Visuales y Audiovisuales)**

- Como cambió la vida de los seres humanos: Para complementar la actividad ingrese los siguientes códigos G20S7BP013A; G20S7BP013B; G20S7BP013C en el sitio web ([www.enlacesmineduc.cl](http://www.enlacesmineduc.cl))
- Para complementar y trabajar en torno al hábitat de los primeros homínidos, ingrese el código G20S7BP015A en el sitio web ([www.enlacesmineduc.cl](http://www.enlacesmineduc.cl))
- Línea de tiempo interactiva al curso. Para ello ingrese el siguiente código G20S7BP017A en el sitio web ([www.enlacesmineduc.cl](http://www.enlacesmineduc.cl))
- Actividad acerca de la evolución humana, ingrese el código G20S7BP021A en el sitio web ([www.enlacesmineduc.cl](http://www.enlacesmineduc.cl))
- Video sobre el sitio arqueológico de Atapuerca, ingrese el código G20S7BP025A en el sitio web ([www.enlacesmineduc.cl](http://www.enlacesmineduc.cl))

**Contenidos Explicativos**

1.- Etapas evolutivas del ser humano: Como ya habíamos visto en clases, algunas características de la evolución del ser humano:





**Doc. 6**

**El pulgar oponible**

"La destreza manual de los homínidos es insuperable (...) El chimpancé y el gorila son bastante diestros, pero nuestro pulgar es mayor, mucho más musculoso y más flexible. La longitud y fuerza del pulgar humano, que nos permiten un asimiento extraordinariamente preciso, fuerte pero delicado, es un rasgo tan distintivo de la humanidad como el bipedismo y el tamaño del cerebro, y ha ayudado a convertirnos en los supremos artesanos del reino animal".

Harris, M. (1991). *Introducción a la antropología general*. Madrid: Alianza Editorial.

**Doc. 7**

**El crecimiento del cerebro**

"La compensación del hombre por su cuerpo pobremente dotado, comparado con el de otros animales, ha sido la posesión de un cerebro grande y complejo, (...) Únicamente así es como el hombre ha sido capaz de hacerse abrigos contra el clima y las vicisitudes del tiempo, lo mismo que instrumentos y armas (...), los cuales, debido a que se pueden adaptar y ajustar, son realmente superiores a las corazas corpóreas, a los dientes o a las garras".

Gordon Childe, V. (1995). *Los orígenes de la civilización*. México: FCE.

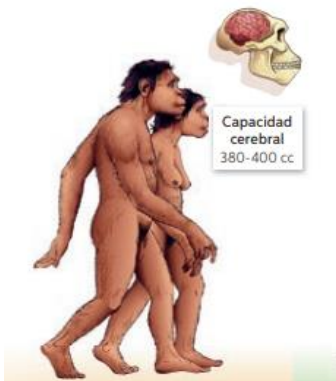
**Doc. 8**

**El bipedismo**

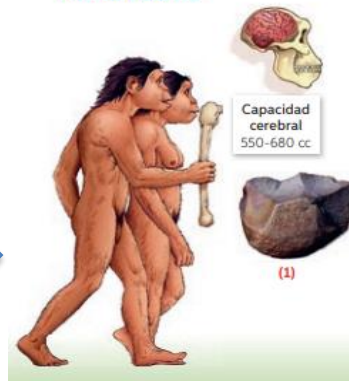
"Andar de forma habitual solo con las extremidades posteriores, de forma que las anteriores queden libres para otras tareas, es una manera poco corriente de locomoción. Una vez que adoptaron nuestros antepasados la postura erguida, se hicieron posibles muchas cosas ligadas a lo que concebimos como ser humano: la manipulación cuidadosa con las manos y el traslado de la comida a un campamento base".

Leakey, R. (1891). *La formación de la humanidad*. Barcelona: Editorial Del Serbal.

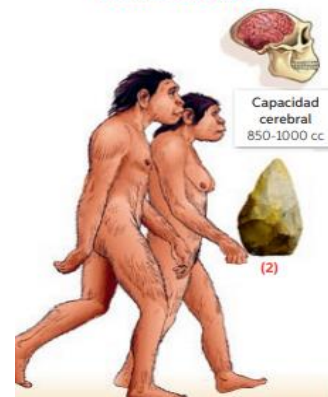
*Australopithecus aferensis*



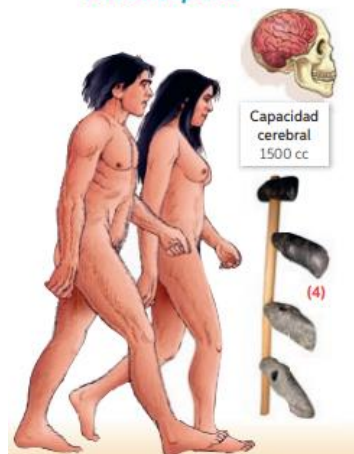
*Homo habilis*



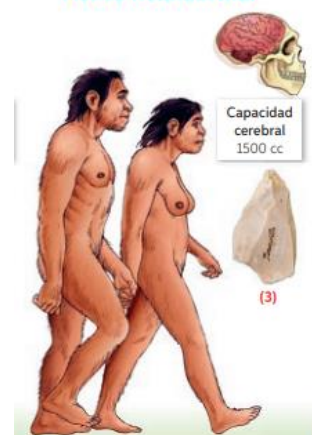
*Homo erectus*



*Homo sapiens*



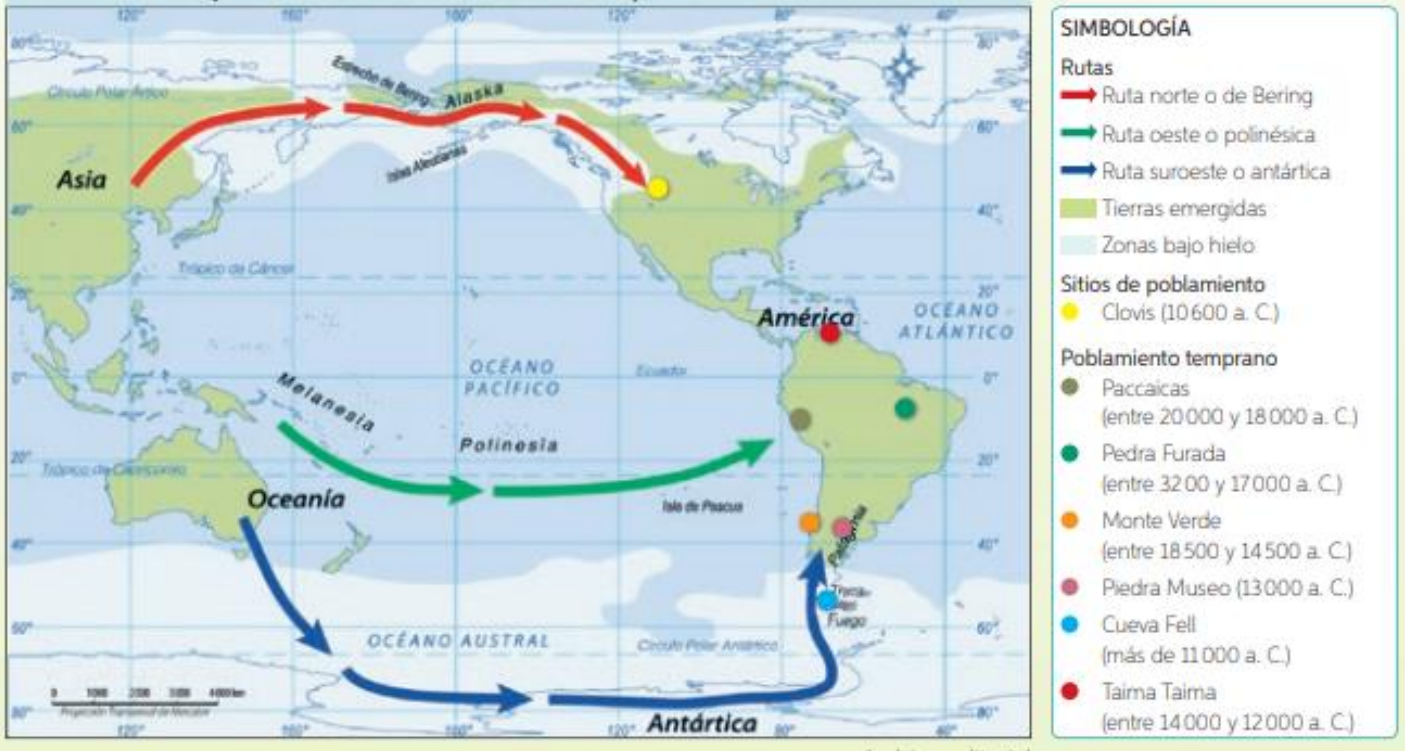
*Homo neanderthal*



## 2.- Teorías del poblamiento americano:

Doc. 1

### Principales teorías sobre las rutas del poblamiento americano



### Teoría de Bering

La mayoría de los científicos acepta esta teoría. Ésta plantea que grupos de seres humanos habrían caminado desde el noreste de Asia hasta América. ¿Cómo habría sido esto posible? Se cree que durante una de las glaciaciones (posiblemente la cuarta), los hielos habrían avanzado desde los polos hasta el Ecuador. También el nivel del mar habría bajado hasta 300 metros, por lo que en algunos sectores, los continentes de Asia y América habrían estado unidos por el norte. A esto se le llama el "puente de Bering"; y lo más probable es que muchos animales lo cruzaron y atrás de ellos vendrían los seres humanos.

Se dice que los hombres avanzaron desde el norte hasta el sur, llegando a Tierra del Fuego en el año 10.000 a. C aproximadamente.

### Teoría de la ruta costera

Es un camino muy similar a la de la teoría de Bering. En ella se cree que grupos de hombres y mujeres atravesaron el Océano Pacífico en botes, bordeando las costas del norte de Asia y América, yendo luego hacia el sur del continente americano.



### Teoría del Atlántico

Grupos de familias habrían atravesado el océano Atlántico desde la península Ibérica (actual España y Portugal) hasta Norteamérica.

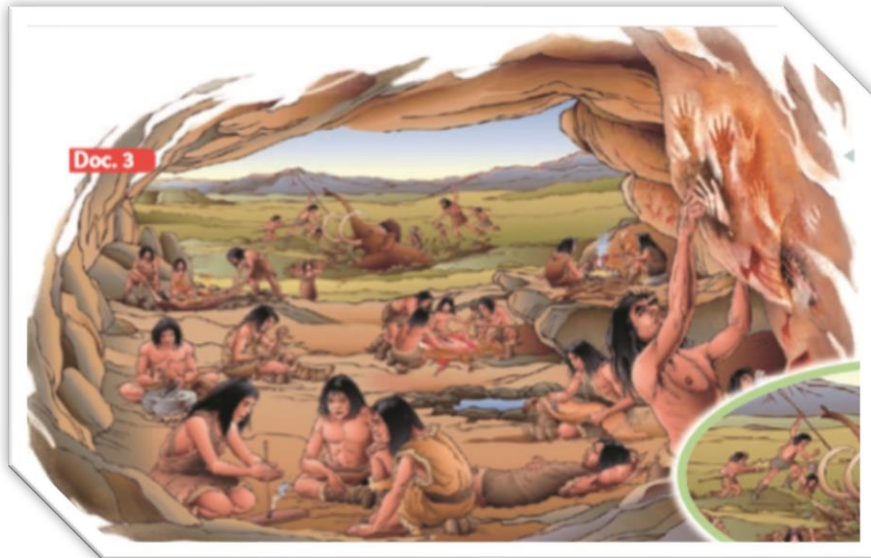
### Teoría del Pacífico

Se plantea que hombres y mujeres de Oceanía, habrían atravesado el océano Pacífico por el sur, hasta llegar a América del Sur.

### 3.- Etapas de la Paleohistoria:

#### PALEOLÍTICO:

- Cuyo nombre proviene del griego y significa "piedra antigua". A lo largo de un lento y prolongado proceso de desarrollo técnico, los hombres y mujeres del Paleolítico van perfeccionando el trabajo de la piedra tallada, técnica por la cual se cambia la forma de una piedra mediante golpes con rocas más duras.
- Eran nómadas, vivían en bandas, en refugios y utilizaban el fuego



## NEOLÍTICO

- Tras el fin de la última glaciación, hace aproximadamente 12 000 años, se inició un largo período que culminará con la domesticación de plantas y animales, y con el inicio, alrededor del 8000 a. C. de una nueva etapa en la historia de la humanidad, denominada Neolítico. Este nombre proviene del griego y quiere decir "piedra nueva", pues la técnica utilizada para la fabricación de herramientas fue la piedra pulida. Junto a ello se produjeron grandes transformaciones en la vida del ser humano por lo que algunos hablan de una revolución.



### 4.- Tipos de organizaciones humanas:

- Horda: Grupo unido por vínculo de subsistencia. Son nómadas. No superan las 15 personas
- Clan: Tienen vínculo de parentesco. Familia.
- Tribu: Tienen vínculo territorial. Unión de clanes (entre 10 a 30 personas)
- Pueblo: Grupo de tribus unidos por cultura y territorio. (entre 50 a 100 personas)
- Estado: Población que tiene una organización jerárquica. Un jefe y especialización en los trabajos de las personas. (Diversas cantidades de personas)



## 5.- Relación humano/entorno:



Los seres humanos interactuaron con el medio desde el homo hábilis, pero su gran desarrollo vino con el paso del Paleolítico al Neolítico.

El descubrir la domesticación de animales y la agricultura significó una verdadera revolución para las organizaciones sociales, permitiendo pasar de nómades a sedentarios, y de clanes a grandes estados.

El agua para esto fue vital, por ende, estas organizaciones siempre se ubicaron cerca del mar, ríos o lagos. Esto también ocasionó o siguió:

### ¿Cómo la agricultura y la ganadería cambiaron la relación del ser humano con el entorno?

Tanto la "invención" de la **agricultura** como la de la **ganadería**, debió consistir en una serie de pequeños descubrimientos e innovaciones, que fueron ensayados y perfeccionados durante miles de años.

La base de este proceso fue la selección que hicieron los seres humanos de ejemplares de ciertas especies, con la intención de preservar algunas de sus características. Esto con el fin de obtener con el tiempo plantas de mayor tamaño y más resistentes, y animales más dóciles que dieran más carne o leche y que fueran menos vulnerables a enfermedades.

Con el desarrollo de ambas actividades, los seres humanos transitaron de una economía depredadora a una **economía productora**, proceso que provocó una serie de otros cambios, entre ellos, una nueva relación con el entorno y la consolidación de nuevos modos de vida.

Según los vestigios, es en el **Cercano Oriente** u **Oriente Próximo** donde parece hallarse el más antiguo foco de **neolitización**. Desde este y otros focos originarios, las nuevas actividades se expandieron por el resto del mundo.



**CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE (3pts. Cada una)**

**Nombre y Apellido**

**Curso**

**Fecha**

El siguiente cuestionario de preguntas debe ser desarrollado en base a los contenidos trabajados en la guía y ser entregado a cada profesor durante la primera clase de cada asignatura.

- 1. ¿Qué observas en la ilustración de acuerdo a los primeros humanos? Entrega tres elementos**



-  
-  
-





2. Dibuja una línea de tiempo con las 5 etapas de la historia de la humanidad (recuerda que esto no es los tipos de humano, sino que los nombres que se le dan a los procesos de la historia de la humanidad)



3. Menciona todas las evoluciones del ser humano y describe al menos 2 características de cada una de estas etapas:

-

-

-

-

-



**4. Explica tres teorías del poblamiento americano, el camino que recorrieron y las formas como se dio el viaje**

**Teoría 1:**

**Teoría 2:**

**Teoría 3:**

**5. Define los siguientes conceptos:**

- **Bipedismo:**

- **Pulgar opuesto:**

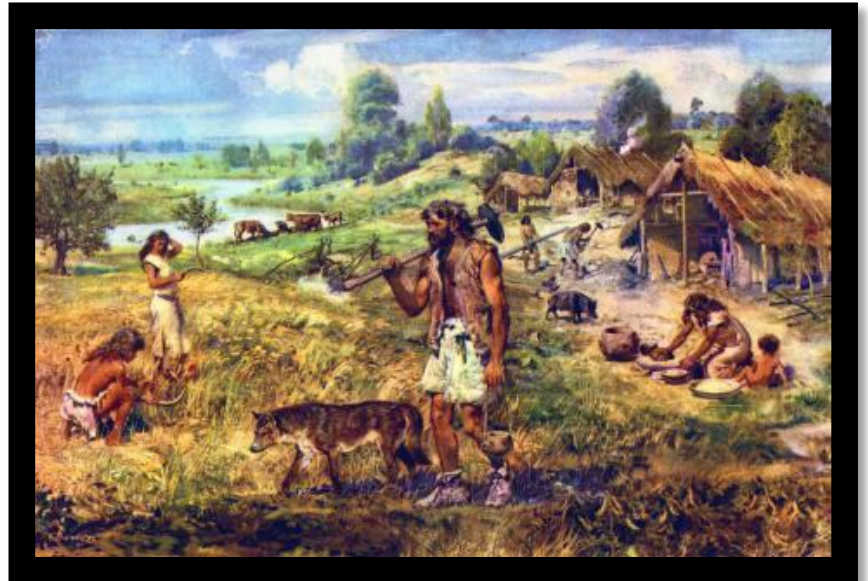
- **Evolución:**



6. ¿Qué características tiene el Paleolítico? Entrega tres

7. ¿Qué características tiene el Neolítico? Entrega tres

8. ¿Qué elementos se observan en la siguiente imagen?





9. **¿Por qué es tan importante el agua para las primeras organizaciones sociales? Explica su relación con la agricultura y la ganadería**

10. **¿Cómo se diferencian las organizaciones humanas? Explica:**