



Plan Pedagógico

Período 16 al 27 de marzo 2020

Objetivo: Reforzar el trabajo académico en el hogar de los y las estudiantes en las diferentes asignaturas en el periodo de suspensión por plan Coronavirus COVID-19.



Asignatura	Inglés
Nivel	Octavo Básico



Nombre de la Unidad: UNIDAD 1: Information and communication technologies

Contenidos:

- Possessive Pronouns
- Preference Verbs
- Connector: so.
- Giving Advice: should/shouldn't.
- Quantifiers

Links de páginas web de apoyo y refuerzo (Visuales y Audiovisuales)

- Possessive Pronouns: <https://www.youtube.com/watch?v=WKSDhflpCJM>
- Preference Verbs: <https://www.youtube.com/watch?v=COWxgkNNVho>
- Quantifiers: <https://www.youtube.com/watch?v=2yUhYvKldOI>

Contenidos Explicativos

To keep in mind!

Simple Present: Pronouns & Verb To Be

<u>Pronoun</u>	<u>Verb to be</u>	<u>Spanish</u>
I	Am	Yo soy / estoy
You	Are	Tú eres / estás
He	Is	Él es / está
She	Is	Ella es / está
It	Is	Eso(a) es/está
We	Are	Nosotros somos / estamos
They	Are	Ellos son / están

Al igual que en español los pronombres tienen la función de reemplazar a los sujetos en una oración (sustantivos propios y comunes), y así hacer que estas sean más breves sin alterar el mensaje.

Example:

Brandon is 13 years old
→ He is 13 years old

Recuerda que cada pronombre se acompaña de diferentes maneras con el verbo To Be. En el caso del pronombre 1era persona singular **I**, siempre irá acompañado del verbo **AM**. Pronombres en 3era persona singular (he, she, it) siempre se acompañan del verbo **IS**. Finalmente el resto de los pronombres 2da persona o 3era persona singulares o plurales deberán ser acompañados por el verbo **ARE**.

Examples:

I **am** in the mall
He **is** the best basketball player
We **are** very famous artists



Ten presente que este verbo tiene como principal característica su multifuncionalidad, ya que se puede utilizar, entre otras cosas, para: describir, mencionar ubicación, indicar ocupaciones, entre otros. En esta oportunidad utilizaremos el verbo To Be para describir a los sujetos en función de sus sentimientos, emociones y personalidades.

Possessive Pronouns:

Corresponden a aquellos pronombres que no sólo me sirven para reemplazar un sujeto, sino que además nos indican posesión de algo.

Personal Pron.	Possessive Pron.	Spanish	Example
I	Mine	Mío	That bag is mine
You	Yours	Tuyo/Suyo	The bottles are yours
He	His	De Él	The bicycle is his
She	Hers	De Ella	The ring is hers
It	Its	De eso	The pink ball is its
We	Ours	Nuestra	The burgers are ours
They	Theirs	De ellos	The little puppy is theirs
You	Yours	Suyos	These keys are yours

Examples:

- My phone is dead. Pass me **yours** .
- Did you know that dog is **mine** ?
- The house on the corner is **theirs** .
- Don't judge a book by **its** cover.



Aunque **NO** es una regla, colocar el pronombre posesivo al final de la oración puede asegurarte un buen uso de estos. ✓✓

👁 *Generalmente utilizamos estos pronombres para acompañar un mensaje previo. Entonces así evitamos repetir el sujeto ya mencionado y además indicamos posesión, para consultar o dar énfasis de a quién le pertenece el objeto descrito.*

→ Is that **your** scarf? It's very similar to **mine**.

(It's very similar to **my scarf**.)

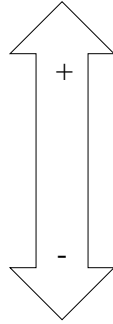
Aquí al usar mine redujimos la expresión "**My scarf**". Lo cual era redundante porque ya sabemos de qué objeto estamos hablando



Verbs of Preference:

Corresponden a aquellos verbos que usamos para indicar el nivel de "agrado" o "desagrado" en relación a algo o alguien. Estos son:

1. Love: amar
2. Like: gustar
3. Enjoy: disfrutar
4. Don't mind: me da igual (no preference)
5. Don't like (Dislike): no gustar
6. Hate: Odiar
7. Can't stand: No soportar



¿Cómo utilizarlos?

En este contexto usaremos estos verbos para mencionar las cosas o personas que pudiesen agradarnos o no, es decir, nos centraremos en sustantivos. Y para eso seguiremos la siguiente estructura:

(Sujeto) + (verbo de preference) + (sustantivo)

Examples:

Martha **likes** cats
Oscar **doesn't like** porotos
I really **don't mind** coffe or tea

⚡ Recuerda que en el caso de los sujetos 3era persona singular agregaremos "s" a los verbos, love, like, enjoy, hate:

Martha **likes** cats
Martha **loves** cats
Martha **hates** cats
Martha **enjoys** cats

⚡ En el caso de don't mind o don't like, alteramos el auxiliar de la expresión:

Martha **doesn't like** cats
Martha **doesn't mind** cats or dogs

⚡ En el caso de "Can't stand" este verbo no se altera para ningun sujeto o pronombre:

I can't stand cats
Martha **can't stand** cats

⚡ Cuando no especificamos un sustantivo, los generalizamos: cats, porotos, malls, babies, etc...



Quantifiers (adverbios de cantidad):

Son palabras para expresar cantidades de una manera no exacta, pero que nos dan una idea de las cantidades aproximadas.

Se utilizan de forma diferente según al tipo de sustantivos que puedan acompañar, contables e incontables.

Quantifiers	Countable	Uncountable
➤ All: todos(as)	All the shoes are mine	Kevin is drinking all the soda
➤ A lot of: Muchos (as)	He has a lot of cats	X
➤ Lots of : mucho(a)	X	I need lots of paint
➤ Many: muchos	You have many classmates	X
➤ Several: varios	Patty likes several movies	X
➤ Plenty of: bastante	We want plenty of cookies	You already have plenty of rice
➤ Some: algunos(as)	I invited some friends	Gustavo has some opinions
➤ Few / a few : Poco / unos pocos	They have few likes	X
➤ Little / a Little: Poco / un poco	X	You have little salt in the salad

👁 En algunos casos encontraremos *quantifiers* que pueden servir para describir tanto a sustantivos contables como incontables.

Giving Advice: Should / Shouldn't

Este verbo modal se caracteriza por la función de entregar consejos o recomendaciones frente a distintas situaciones. Es decir, se traduce al español como: debes ó no debes.

Examples:

You **should** go to the party. Patty will be happy

I **shouldn't** drink coffee at night.

STRUCTURE:

(sujeto) + (**should / shouldn't**) + (verbo de acción) + (complement)

Charlie and Michelle **shouldn't** go outside. It's raining



Connector: So

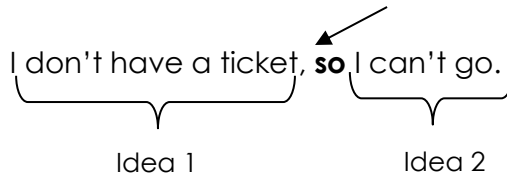
Usaremos este conector para hilar dos ideas. Este se traduce al español como "Así que" o "Por lo tanto". En este contexto este conector nos indicará la consecuencia de una acción o evento previo.

Examples:

I don't have a ticket, **so** I can't go.
You never like Madonna, **so** I didn't invite you to the concert

💡 Para asegurar un apropiado uso ten presente que este se ubica después de una coma y en medio de la oración, justo para conectar las ideas que vamos a mencionar.

I don't have a ticket, **so** I can't go.



Idea 1 Idea 2

👁️ Si te fijas, cada idea puede ser independiente la una de la otra, es por esa razón que el conector se ubica justo entre ambas.



CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE

Name				
Grade		Total Score	30 points	MARK
Date		Score	points	

El siguiente cuestionario de preguntas debe ser desarrollado en base a los contenidos trabajados en la guía y ser entregado a cada profesor durante la primera clase de cada asignatura.

1. Reemplaza los sujetos en las siguientes oraciones por pronombres en inglés (5 pts)

- a. _____ (*Samantha*) is my neighbour
- b. _____ (*Viviana and Marisa*) are sisters
- c. _____ (*Justin*) is my older brother
- d. _____ (*My dad and I*) are going to the gym
- e. _____ (*The little bird*) is on the roof

2. Completa la oración usando el verbo TO BE apropiado. (4 pts)

- a. Sebastián _____ funny and nice
- b. You _____ very good playing video games
- c. They _____ in the supermarket waiting for mom
- d. I _____ a good friend and student

3. Completa las siguientes oraciones descriptivas agregando un sujeto según corresponda, y una descripción con los adjetivos de la unidad. (4 pts)

- a) This house is yours.
- b) This dog is licking its bone.
- c) Take it to her party.
- d) This is my sister's phone; I'm sure it is hers.



4. Completa el recuadro con la información y luego escribe oraciones sobre preferencias con esta. (6 pts)

Preference Verbs	Noun (sustantivo)	Sentence
Love	_____	She loves _____
Enjoy	_____	You enjoy _____
Hate	_____	_____

5. Mira la imagen e identifica la descripción más apropiada (1 pt)

- a) My mom is bored
- b) My mom is very kind
- c) My mom is a bit bossy
- d) My mom is excited



6. Mira la imagen e identifica la acción (1 pt)

- a) My friends Paul and Marty are very nervous
- b) My friends Paul and Marty are very funny
- c) My friend Paul and Marty are serious
- d) My Friends Paul and Marty are annoyed



7. ¿En qué lugar de la oración agregamos el conector "so"? (1 pt)

- a) Después de la coma y entre ambas ideas
- b) Como prefijo en el complemento
- c) Como sufijo en el verbo de acción
- d) Antes de un adjetivo o después de un sujeto

8. ¿Para qué usaremos los quantifiers? (1 pt)

- a) Para expresar cantidades exactas
- b) Para expresar cantidades de forma aproximada
- c) Para expresar sustantivos propios
- d) Para expresar sustantivos comunes



9. Encierra el *quantifier* apropiado para completar cada oración (3 pts)

- a) Lola puts a lot / lots of ketchup in the hamburger
- b) Dustin likes a few / a little movies
- c) Give me all / lots of the pencils

10. Completa usando el pronombre posesivo correspondiente para cada oración (4 pts)

- 1. A: Whose book is this?
B: I don't know. It isn't _____ (*it isn't my book*)
- 2. This is your toothbrush and this is her toothbrush.
This is your toothbrush and this is _____
- 3. I found this pen on the floor. Is it your pen
I found this pen on the floor. Is it _____?
- 4. Her school was in Limache and his university was in Renca
Her university was in Leicester and _____ was in Renca.

His
Hers
Mine
Yours